分一分（一）设计理念

棠外附小 胥灵巧

尊敬的各位领导，各位老师，大家好，我是成都棠湖外国语学校附属小学的老师胥灵巧，非常感谢市教科院的领导老师们给了我们学校这次上课的机会。

今天主要和老师们分享两点：

第一，言语促进思维，模式启动沟通

交流是传递数学思想的一种重要方式，它能带动学生思考，让内核思想外显化，因此课堂老师要以引导为主，让学生多说，在说的过程中碰撞出思维的火花。不光要让学生说，同时要培养孩子倾听的习惯，只有认真倾听别人的发言，才能找到自己与别人想法的不同，进而达到有效地沟通。因此，倾听与表达同等重要，相辅相成。

相信很多老师都非常注重培养学生的倾听和表达能力，但是要让孩子们在课堂上认真倾听，有效地沟通，对于中低段孩子来说是比较困难的，有些孩子有想法但无法准确表达。因此，很多时候老师们都找不到一个突破口，基于这种情况，我们学校在教学过程中探索到了一种适合学生交流的课堂模式，就是我们今天课堂上呈现的模式：学生在回答问题时用到“我的想法是……，大家同意吗？”，如果同意，则回答“我同意”，如果同意还有其他想法，则回答“我同意，我补充”。如果不同意则回答“我不同意，我的想法是……”并且把这种课堂模式常态化。整个交流过程中，老师给予适当的引导和点拨，通过这种模式充分体现学生的学习主体地位，调动学生的学习的内驱力。

这种交流模式并不只是流于一种形式，由最初的教学生说，到学生愿意说，大胆地说，渐渐地形成习惯，提高了听课的效率，其课堂上积极性更高。通过师生之间的互动，生生之间的交流合作，互相启迪思想，互相评价、反馈、鼓励、发挥集体智慧，展开合作学习，学会数学交流。

仅仅一节课无法呈现这种模式的好处，但经过长期的训练与磨合，孩子们的语言更规范，条例更清晰，表达更流畅。

第二，基于教学评一致性的深度学习

在市区教科院和教育局的引领下，我们学校致力于开展“教学评一致性的深度学习。”

作为老师就要依照课标，精准地理解和把握教材，分析学生的学情，制定具有指向的学习目标。

制定目标时，我们要明白：这节课我们要把学生带到哪里？我怎样把学生带到哪里？我是否已经把学生带到哪里？带着这三个问题，我制定了如下目标：

1、结合情境和具体操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

2、会正确的读写分数，知道分数各部分名称。

3、通过分、涂、折等多种认识分数的方法，培养学生的动手能力和观察、比较、判断能力。

为了达到我的教学目标，我设计了3个问题串：

1. 你能用什么方式表示一半？
2. 你能涂出图形的1/2吗？
3. 你还能得到哪些分数？

在每个问题里再进行深度的教学，但是深度教学不是指无限增加知识难度和知识量，不是对知识的表层学习和表演学习，不是对知识的简单占有和机械训练，而是基于知识的内在结构，通过对知识完整处理，引导学生从符号学习走向学科思想，是对知识的深度挖掘。学生是主动地建构知识、将知识转化为技能并迁移应用到真实情景中来解决复杂问题，进而促进学生元认识能力、解决问题能力、批判性思维、创造性思维等高阶能力的发展。

比如，在首次接触分数这个概念时，因为分数是一个概念，有老师可能在这个环节的处理时，也会让学生在经历操作活动表示“一半”后，但会直接告诉学生“一半”可以用1/2来表示，学习仅停留在表面，没有深层次的探究。

而我在处理这个环节时，以生活中的“分面包”为情境，让学生意识到只有平均分才会得到同样多的结果，每人得到两个面包，可以用整数“2”表示，每人得到1个面包，可以用整数“1”表示，再过渡到两人分一个面包时，只能用汉字“一半”或者小数0.5来表示。

提问引发学生思考，你能用什么方式表示“一半”。根据学生已有的知识经验，可能会出现“面积模型”和“数线模型”等方法。那么，让学生交流解释自己所画图形表示的意思。

接着，又引导学生经过思考：只能用图形表示“一半”吗？能否用一个更简单的数来表示“一半”？

图形比较难，数字更简单，让学生体会到分数产生的必要性。学生可能会出现1/2这个分数，让学生解释其意思，接着老师追问，1/2每部分表示的具体意思，以及1/2的意思。

在经历充分的交流活动后，引导学生发现：生活中常常表示“一半”，都是把一个物体平均分成2份，取其中的一份。综合学生的几种方法，抽象出分数1/2。

最后，结合学生已有的知识经验，能认识1/2就是分数，并且把它读出来。

在这个环节里，学生通过充分的活动，经历了分数产生的过程，一切都是那么的顺其自然，如果直接告诉学生“一半”用分数1/2来表示，那么学生对1/2的理解是不深刻的。

又如，在经历了认识分数1/2这个活动后，学生对分数已经有了初步认识，脑袋里已经初步建构了分数的概念。在这里我就希望学生能在已有的知识经验基础之上有一些自己的小创造，创造出一些比较有创意的分数，学生先尝试着全班交流，然后，利用手中的学具创造出和刚才不一样的分数，把所学知识运用到实践中，培养学生的发散性思维。

在经过了这样的学习后，学生能正确的读写分数，知道分数各部分名称，能用说出分数的意义，能动手折或涂出比较有创意的分数。

以上就是我对本节课的设计理念，感谢各位专家和老师的聆听，请大家多多指正。